



**Capital Humano, Educación Superior y  
Fortalecimiento del Proceso de Descentralización**

**José A. Abalos K.**

## **Cuestión clave: Concordar una "Política de Estado en Capital Humano"**

**Debe reconocer características de nuestro ordenamiento territorial:**

- **Diversidad geográfica**
- **Desigualdades regionales**
- **Concentración político-administrativa y socio-económica**

**Debe considerar principales Agentes del Desarrollo Regional**

- **Sociedad civil**
- **Sector productivo**
- **Gobierno Regional (tendrá alto liderazgo político y baja capacidad ejecutiva)**
- **Administración Pública desconcentrada (poderosa pero subordinada a directrices centrales)**
- **Educación superior – universidades regionales (polos de desarrollo)**

# Comentarios Generales

**Conceptos de descentralización y desarrollo regional deben permear los 3 niveles de la educación**

**Municipios y especialmente GORE deben ser agentes activos en educación regional**

**Rol del GORE en Educación Superior:**

- **Políticas Regionales “efectivas” que definan necesidades y prioridades en formación de pre y post grado, ciencia y tecnología, arte y cultura.**
- **Promover/financiar carreras de interés regional (pedagogías, salud, etc.)**
- **Apoyar cursos, diplomados, magister y doctorados para perfeccionar gestión pública/privada y generar capital humano calificado.**
- **Apoyar generación de conocimientos/innovación pertinentes a ERD y desafíos regionales (revisar el FIC-R y proponer ampliación)**
- **GORE debe participar en Juntas Directivas de IES (sacar rep. de La Moneda)**

# **IES deben participar en momentos políticos-técnicos del proceso descentralizador**

- **Elección de Gobernador Regional: proponiendo problemas y desafíos del desarrollo local**
- **Transferencia de competencias: sugiriendo prioridades y mecanismos**
- **Ley de Rentas Regionales: proponiendo criterios e instrumentos**
- **Participar en la formulación, ejecución y evaluación de políticas públicas (como ocurre en países desarrollados)**
- **Apoyar con información, educación y reflexión la participación ciudadana**
- **Promover capacitación, actualización y perfeccionamiento de funcionarios**

# **Descentralización de RRHH en Chile y cada región**

## **Vital revisar Ley y Política de Educación Superior**

### **Reconocer la diversidad de Chile:**

- ¿Qué rol deben tener IES en zonas fronterizas complejas?; con desafíos étnicos?; de alta ruralidad y aislamiento?

### **Enfrentar las desigualdades regionales:**

- ¿Qué apoyo se da a IES que laboran en regiones menos desarrolladas?

### **Combatir la tendencia a la concentración:**

- ¿Con qué instrumentos se apoya la retención/atracción de talentos

### **Sistema de Medición de Calidad/acreditación Pertinente**

- ¿Cómo hacerlo sensible a diversidad de contextos que enfrenta la ES?
- ¿Cómo evitar que genere círculos virtuosos/viciosos ... y zonas de sacrificio en la ES?
- Cómo compatibilizar objetivos de calidad con políticas de inclusión?

## **Dos Ideas para Concluir**

**Clave es fortalecer a IES regionales comprometidas con sus territorios y comunidades**

**Crear “Programa Servicio Región” a cargo de cada GORE:**

- **Objetivo:** apoyar municipios, servicios públicos, fundaciones y OOSS que operan en zonas de mayor vulnerabilidad
- **Recursos:** GORE y nivel central financian costos de estadía y remuneración de profesionales que se instalen a tales lugares