

Mesas temáticas Diálogo Programático Araucanía

Universidad de la Frontera (Temuco), 21 de agosto de 2019

Moderación General: Camilo Rosas, Coordinador Capacitación IDER-UFRO

1) Interculturalidad en La Araucanía.

Coordina: Natalia Caniguan, Instituto Estudios Indígenas

Secretario: Lincoyan Painecura, IDER

En esta mesa se dieron propuestas apuntando a catastrar y revelar lugares patrimoniales de relevancia histórica para los pueblos indígenas del territorio. También los participantes mostraron preocupación por los colegios que han estado en comunidades mapuches pero que se han cerrado, dando paso en ocasiones a colegios más “tradicionales” que hacen perder la historia, lenguaje y vida que se tenía. Relacionado con educación, también se sugiere revisar y modificar los planes de historia, en particular con lo relativo al pueblo mapuche. En efecto, se debe generar una “educación para la interculturalidad” en todos los colegios, para así también educar a los futuros ciudadanos en ambas culturas (mapuche y no mapuche).

Finalmente, se pide generar mecanismos de autonomía para el pueblo mapuche.

Nuevas divisiones del Gobierno Regional:

2) Desarrollo social y cultural.

Coordina: Bernardo Pardo, Fundación Superación Pobreza

Secretario: Jean Paul Sepúlveda, UCT

Como preámbulo en esta mesa se planteó la interrogante de qué tipo de desarrollo se quiere. Por ejemplo, se pueden ver diferencias entre la visión de desarrollo y dignidad entre los pueblos originarios y la mirada occidental. Ahí aparecen propuestas como el “buen vivir” desde los pueblos originarios, lo cual cobra gran relevancia en el contexto actual donde existe una crisis ecológica por el cambio climático, además de una transformación cultural y también educativa.

Respecto a este último punto es importante desarrollar la educación pensada en el nuevo contexto de cambio climático, lo cual podrá servir de una herramienta de transformación social y cultural que permita una relación distinta con el entorno. Con todo lo anterior se podrían generar contratos ciudadanos por territorio, atendiendo que las políticas regionales de desarrollo social deben estar anexadas y planificadas por provincias. No obstante, tampoco hay que olvidar la mejora de la educación rural que se encuentra abandonada, por lo que se necesita un plan de mejora educativa.

Continuando con el tema de los proyectos regionales, estos deben focalizarse en los procesos de adjudicación, del inicio, durante y posterior para evaluar, y de este modo analizar el impacto real de la inversión realizada. Ello también se debe complementar buscando elementos emergentes que alineen las necesidades con el curso de las acciones jerarquizándolas.

Por otro lado, la mesa señaló que es importante generar programas de inclusión de sectores urbanos vulnerables que son marginados y estigmatizados para así reducir la inadaptación social. Para ello se sugiere generar programas de cohesión social y medidas de vinculación con la ciudadanía: instalar programa de reconocimiento intercultural para la inclusión (apertura a la interculturalidad).

Finalmente, se señaló la importancia de fomentar las economías locales, pero evitar la expulsión de población joven y promover el respeto y aceptación a otras formas de “vivir”.

3) **Infraestructura y Transporte.**

Coordina: Carlos Celedón, representante Cámara Chilena de la Construcción, Temuco

Secretaria: Catalina Garrido, IDER

La mesa propuso aumentar la dotación de las unidades locales para la generación de proyectos (participación de la Academia), valorando al alumno en su universidad (especialmente los de carreras relacionadas a infraestructura como ingeniería) una vez que sea profesional, rescatando su aporte como por ejemplo en trabajos de tesis. En relación con los mismos beneficios de estudiantes para pagar menos pasaje, la mesa plantea que sería bueno que esa rebaja también se aplicara a los adultos mayores.

También plantearon mejorar los diseños de infraestructura en espacios públicos considerando la conectividad urbana, además de potenciar la red ferroviaria para transporte público (Ej: conexión Temuco y Padre Las Casas por río Cautín) y desarrollo productivo, con participación ciudadana en la generación de proyectos.

Volviendo al tema del adulto mayor, se debe pensar la vialidad urbana pensando en ellos y en grupos con capacidades diferentes, así como en el transporte.

En temas de salud, se debe construir una red de salud rural por la demora en construcción de estos recintos.

Se debe potenciar el borde río de las ciudades, así como analizar el estado del recurso hídrico (embalses, carretera hídrica). Finalmente, se propone regionalizar el sistema de evaluación de proyectos (RS), así como proyectos de mejoramiento de viviendas más inteligentes (PDA + baños adulto mayor).

4) **Fomento Productivo.**

Coordina: Franklin Valdebenito, Director de Innovación, UFRO

Como diagnóstico inicial se señala la poca inversión en la región, pero esto trae consigo una oportunidad para el fomento productivo tanto nacional como regional. Para ello se debe fortalecer los emprendimientos asociativos con identidad local, también pedir que las empresas tributen en los territorios que producen, así como considerar el cuidado del medio ambiente ante proyectos de inversión. Se debe pensar en políticas de desarrollo sustentable, especialmente en la agricultura con medidas más ecológicas, mejorando la calidad del suelo, además de mayor disponibilidad de riego. También se debe incentivar la diversificación con más flora y ganadería ecológica en vez de forestales.

Se sugiere extender a La Araucanía el modelo de decisión de asignación de instrumentos de fomento productivo por comités público-privado descentralizados existentes como pilotos en las regiones de Antofagasta, Biobío y Los Ríos.

También se propone como desarrollo estratégico la industria del turismo con pertenencia indígena, esto es un desarrollo que incorpore tecnología de información, protección del medio ambiente y uso de energías renovables. Además, es importante generar espacios abiertos de co-trabajo e investigación. Por otro lado, se debe incentivar la movilidad entre instituciones donde los estudiantes puedan participar en empresas privadas y en entidades públicas.

A modo de conclusión, la poca inversión se resume en el gran riesgo que presentaría la región dado por la complejidad de las temáticas pendientes con los pueblos originarios. Para mejorar esta situación se debe aprovechar el capital cultural, modernizar la cadena productiva que presta la región (cultura y recursos naturales), haciendo participe a la comunidad.